



***Documento integrativo al Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025
Approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto in data 30/10/2023***

Premessa

Il Collegio dei Docenti è chiamato annualmente a definire le azioni specifiche da realizzare in riferimento al Piano di Miglioramento articolato per il triennio di riferimento e teso a garantire una qualità del servizio scolastico coerente con le necessità desunte dal Rapporto di Auto-Valutazione e riportate nel P(t)OF.

In linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa aa.ss. 2022/2025 e nell'ottica di un miglioramento continuo dell'offerta formativa, si esplicitano in questo documento le decisioni assunte per l'a.s. 2023/2024 circa l'organizzazione del servizio scolastico e dei processi di insegnamento/apprendimento, precisando le forme del potenziamento e dell'ampliamento del curriculum istituzionale, le azioni di miglioramento in relazione al RAV, i percorsi di aggiornamento e formazione del personale; le responsabilità organizzative e le modalità dell'integrazione con il territorio, anche in considerazione della consistenza numerica della popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo.

POPOLAZIONE SCOLASTICA A. S. 2023/2024 (situazione aggiornata al 28 ottobre 2023)

PICERNO

SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO"

3/A	3/B	4/A	4/B	5 - A/B	TOT.
20	19	19	23	37	118

SCUOLA PRIMARIA - tempo normale

PLESSO "O. PAGANO"					PLESSO "A. MORO"			TOT. alunni tempo normale
1/N	2Na	2Nb	3/Na	3/Nb	4/N	5/Na	5/Nb	
11	16	15	12	13	20	16	15	
TOT. 67					TOT. 51			118

SCUOLA PRIMARIA T. PIENO - PLESSO "A. MORO"

1/P	2/Pa	2/Pb	3/P	4/P	5/P	TOT. alunni T. P.
21	13	12	19	18	9	
						92

TOTALI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA SEDE DI PICERNO N. 210

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "G. FORTUNATO" - PICERNO

I/A	I/B	I/C	IIA	IIB	IIC	III^A	III^B	TOT. SEC. I° "G. Fortunato"
15	15	16	19	16	19	21	18	139

TOT. ALUNNI SEDE DI PICERNO N. **467** *H N. 17 alunni

VIETRI DI POTENZA**INFANZIA VIETRI**

SEZ. A	SEZ. B	TOT. ALUNNI
14	21	<u>35</u>

PRIMARIA VIETRI

1/P	2 T. 0	2/P	3/P	4/P	5/P	Tot. Alunni Primaria VIETRI
17	11	16	20	18	19	101

SECONDARIA I GRADO "D. ALIGHIERI"

I^V	II^V	III^V	TOT. ALUNNI SC. SEC. I° "D. Alighieri"
22	16	19	57

TOT. ALUNNI SEDE DI VIETRI N. **193**

*H N. 8 alunni

SEDE DI PICERNO N. 467+

SEDE DI VIETRI N. 193 TOT. ALUNNI - I. C. PICERNO N. **660**

Il potenziamento/ampliamento del curricolo istituzionale

In merito al potenziamento/ampliamento del curricolo istituzionale ci si propone lo sviluppo di iniziative aderenti alle azioni del PDM in autonomia e in collaborazione con enti e istituzioni, sia nazionali sia territoriali, con associazioni e privati che potranno anche intervenire in una fase successiva all'approvazione del presente documento. Si riporta, pertanto, lo schema dei progetti, delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione definiti alla data odierna nella consapevolezza che potranno essere integrati nel corso dell'anno scolastico.

Progetti di arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Titolo	Azioni del PDM	classi	referente
Progetto Bancarellino	<i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</i> Febbraio-maggio 2024. Il premio Bancarellino è un premio letterario dedicato esclusivamente a libri di narrativa per ragazzi. Ne sono responsabili e organizzatori la fondazione "Città del libro, Unione librai pontremolesi".	3^A, 3^B	Tripaldi
Io leggo perchè	4-12 novembre 2023 Una grande mobilitazione nazionale. Un obiettivo da raggiungere insieme. La lettura come passione da condividere e far crescere.	tutte le classi dell'IC Picerno	Tripaldi
Mostra itinerante Costituzione	"Incontriamo la Costituzione" Il Consiglio Regionale della Basilicata in occasione della ricorrenza del 75° anniversario della promulgazione della Costituzione Italiana, e con	classi secondaria dell'IC Picerno	Salvia

	l'obiettivo di rafforzare i principi cui si ispira, ha promosso un'iniziativa di cittadinanza attiva che si articola nell'esposizione di una mostra presso gli Istituti Scolastici aderenti all'iniziativa.		
Inspiring girls	Il progetto prevede degli incontri nelle scuole medie di tutta Italia con role model volontarie impegnate con passione e successo nei più diversi ruoli professionali, che con la loro testimonianza possano ispirare le ragazze a non porsi limiti nella definizione del proprio percorso e ampliare gli orizzonti di ragazze e ragazzi nell'immaginare il proprio futuro.	3^A,3^B	Marotta
Il tempo è denaro	Favorire la socializzazione e l'integrazione tra coetanei, sviluppare le capacità comunicative, promuovere le autonomie, in particolare la capacità di leggere l'orologio e usare il denaro, migliorare la motricità fine e globale	2^A, 2^C	Marsico
Progetto Orientamento Primi passi verso il futuro	<i>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</i> Individuare nel singolo ragazzo capacità, attitudini, aspettative inerenti al suo futuro. Prevenire il rischio di insuccesso e abbandono scolastico.	3^A - 3^B- 3^V	Salvia
Progetto biblioteca Un libro: sentiero di pensieri	<i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</i> Sviluppare la voglia di leggere abitualmente, promuovere un cittadino informato e critico. Promozione della lettura e attività	Tutte le classi dell'IC Picerno	Tripaldi

	culturali - incontro con l'Unicef - incontro con l'Unione ciechi - 100 anni di Italo Calvino- letture di fiabe - Attività basate sul metodo Caviardage.		
<u>Progetto Potenziamento</u> scuola Picerno scuola Vietri	<i>Potenziare le azioni destinate agli alunni con BES (DVA, DSA, svantaggiati dal punto di vista economico e/o psico-sociale)</i> Stimolare la motivazione ad apprendere; usare strategie compensative di apprendimento; far acquisire agli alunni un'autonomia di studio; migliorare le capacità di ascolto, di comprensione, di sintesi.	Classi secondaria IC Picerno	Montagnoli Viola
<u>Progetto motoria</u> <u>Scuola attiva Junior</u> <u>Valori in rete</u> <u>Centro sportivo</u> <u>scolastico</u>	<i>Potenziamento delle discipline motorie</i> Percorso multi-sportivo e educativo rivolto alle scuole secondarie di I grado per favorire un orientamento sportivo (atletica leggera e pallamano) dei ragazzi in base alle attitudini motorie e preferenze e favorire il contrasto al drop-out sportivo, particolarmente diffuso tra gli adolescenti.	Classi secondaria IC Picerno	Accetta
<u>A scuola di rispetto</u> Laboratorio psicoeducativo di promozione del Rispetto	<i>Prevenzione della violenza in ogni sua forma</i> Il progetto portato avanti dalla onlus Equilibra per il benessere sociale vuole diffondere la "Cultura del Rispetto" per sé stessi nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente in sintonia con alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Il progetto utilizzerà prevalentemente una metodologia teorico-esperienziale.	Classi 2^B - 3^A	Labriola

<p>AUSDA</p> <p>Adotta una scuola in Antartide</p>	<p><i>Potenziamento geografia- competenze digitali</i></p> <p>Il personale PNRA (Programma Nazionale di Ricerche in Antartide) organizzerà degli incontri con le classi adottate per far conoscere, attraverso videoconferenze, le attività svolte in Antartide, un territorio che rappresenta un vero e proprio laboratorio a cielo aperto, in grado di fornirci numerose informazioni come per esempio quelle riguardanti i cambiamenti climatici.</p>	<p>Classi 3^A- 3^B</p>	<p>Tripaldi</p>
<p>HETI</p> <p>Progetto Crocus</p>	<p><i>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</i></p> <p>La fondazione irlandese HETI (Holocaust Education Trust Ireland) fornisce alle scuole che lo richiedono i bulbi gialli di crocus da piantare in autunno in memoria dei milioni di persone, in particolare i bambini, che furono uccisi durante l'Olocausto.</p>	<p>Classi 3^A - 3^B</p>	<p>Tripaldi</p>
<p>Un albero per il futuro</p>	<p><i>Educazione ambientale</i></p> <p>Conoscenza delle riserve naturali dello Stato e scoperta degli habitat protetti più vicini al proprio territorio. Il personale dei Carabinieri Forestali coinvolgerà gli studenti per conoscere le caratteristiche degli ambienti invitandoli a migliorare la qualità ambientale del territorio.</p>	<p>Classi 1^V, 2^V, 3^V</p>	<p>Salvia</p>

<p><u>Progetto Legalità</u></p>	<p><i>Promozione della cultura della legalità</i></p> <p>Incontri con la Polizia Postale sui temi dei social network, del cyberbullismo e pericoli del Web. Incontri con i Carabinieri Unità Cinofila per il contrasto all'uso di stupefacenti.</p>	<p>Classi 1^V, 2^V, 3^V</p>	<p>Salvia</p>
<p><u>Progetto A-BRACCIO: Robotica Educativa Inclusiva</u></p>	<p><i>Inclusività</i></p> <p>Il progetto, finanziato dall'Unione europea e con durata di 20 mesi darà vita a un laboratorio sociale e tecnologico, complementare rispetto all'educazione formale, che consenta ai beneficiari di scoprire, valorizzare e fortificare le loro abilità, in un percorso graduale verso la presa di coscienza del personale potenziale e il ribaltamento della percezione dei propri limiti.</p>	<p>Alunni 11/14 anni</p>	<p>Dapoto</p>
<p><u>Insoliti puntini</u></p>	<p><i>Inclusività</i></p> <p>Scoprire il codice a punti utilizzato dai non vedenti di tutto il mondo. Educare alla non discriminazione e al rispetto della diversità. Diffondere buone prassi per la creazione di una cultura inclusiva.</p>	<p>Classi seconde e terze scuola secondaria Picerno</p>	<p>D'Andrea</p>
<p><u>La Commissione incontra il territorio</u></p>	<p><i>Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione</i></p> <p>Il progetto proposto dalla Commissione Pari opportunità della Regione Basilicata vuole analizzare e definire la parità di genere coinvolgendo il mondo della scuola e prendendo in considerazione</p>	<p>Tutte le classi della scuola secondaria dell'IC Picerno</p>	<p>Salvia</p>

	la violenza contro le donne, il linguaggio, la comunicazione e gli stereotipi di genere.		
<u>Alimentazione sostenibile</u>	<i>Educazione alimentare-ambientale</i> Conoscere le tappe evolutive dell'alimentazione, i processi di produzione degli alimenti, i costi energetici ed ecologici dei prodotti alimentari, l'alimentazione corretta.	Classi 2^A, 2^B, 2^C	Cerone

Progetti di arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa

Scuola Primaria di Picerno e Vietri

<u>Cartoline d'Italia</u>	<i>Competenza digitale</i> Conoscere e studiare le regioni italiane; riconoscere gli effetti dell'uomo sull'ambiente, conoscere il proprio territorio, la sua evoluzione naturale, storica, antropologica.	Classe 5^ P	Tramontano
<u>Giornata di sensibilizzazione alla raccolta differenziata</u>	<i>Educazione ambientale</i> Informare, educare e sensibilizzare alla raccolta differenziata. Educare al rispetto per il paesaggio.	Tutte le classi di Vietri	Cavallo
<u>Mi metto alla guida</u>	<i>Potenziamento competenze linguistiche</i> Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. Stabilire relazioni positive e collaborative con compagni e adulti.	3^ P Picerno e 3^ P Vietri	Chiacchio

Consiglio Comunale dei ragazzi	<i>Cittadinanza attiva</i> Intervenire e partecipare alla vita politica della comunità di appartenenza.	primaria e secondaria Picerno e Vietri	Salvia
Scuola attiva Kids	<i>Inclusività</i> Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.	Classi primaria Picerno Classi primaria Vietri	Accetta
Imparare giocando	<i>Potenziamento discipline motorie</i> Favorire l'evoluzione di abilità motorie; sviluppare le capacità senso percettive e gli schemi motori; rispettare se stessi e gli altri migliorando collaborazione e spirito di gruppo; rispettare le regole dei giochi.	1^P, 2^P, 2^O,3^P Vietri	Accetta
Valori in rete-Gioco calciando	<i>Potenziamento discipline motorie</i> Partecipazione attiva dei ragazzi, educazione al rispetto delle regole attraverso il gioco del calcio; avvicinare bambini e bambine al gioco come forma di aggregazione sociale.	Classi 1^ e 2^ dell' IC Picerno	Accetta
Olio in cattedra - Bimboil	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. Maturare rispetto per i diritti umani, per la legalità e la sicurezza.	3^P e 4^P	Chiacchio e tutti i docenti delle classi interessate
PLASTICFREE novembre 2023 maggio 2024	Acquisizione di un maggior senso di responsabilità verso i beni comuni (materiali e immateriali), maggiore consapevolezza in merito alle tematiche ambientali; maggiore consapevolezza in merito alle tematiche ambientali.	classi IC Picerno	Chiacchio

Progetti di arricchimento e miglioramento dell'offerta formativa

Scuola dell'Infanzia di Vietri e Picerno

<u>Educazione emotiva</u>	<i>Sviluppo e potenziamento dell'intelligenza emotiva</i> Sviluppare la disponibilità a conoscere e dare un nome alle proprie ed altrui emozioni; favorire il proprio benessere fisico ed emotivo; gestire i conflitti, creare empatia	Sezioni A-B	Cassandra
<u>English all around me</u>	<i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese</i> Accostare i bambini alla lingua inglese, stimolare l'apprendimento mediante un approccio ludico, conoscere altri codici linguistici per comunicare	Sezione B (5 anni)	Cirigliano
<u>Imparare giocando</u>	<i>Abilità motoria</i> Favorire l'evoluzione di abilità motorie. Sviluppare capacità coordinative: equilibrio, coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica.	Sezioni A-B	Accetta
<u>Valori in rete- Uno, due, calcio</u>	<i>Abilità motoria</i> Attività psicomotoria globale, in forma ludica, svolta da tecnici federali e/o tecnici della società sportiva in convenzione con la scuola.	Infanzia Picerno e Vietri	Accetta

USCITE DIDATTICHE SCUOLA DELL'INFANZIA

La natura in autunno, Piano della Nevena	Novembre	Picerno	Ref. Lopez
Il villaggio di Babbo Natale, Picerno	Dicembre	Picerno	Ref. Lopez
Visita all'azienda agricola Carella (ovini, formaggi), Piano della Nevena	Marzo	Picerno	Ref. Lopez
Visita al vivaio Sansone, Picerno	Aprile	Picerno	Ref. Lopez
Masseria "Il sentiero degli alpaca"	Aprile	Picerno	Ref. Lopez
Le api e il miele: agriturismo il Cerro, Picerno	Aprile	Picerno	Ref. Lopez
Le api e il miele: agriturismo il Cerro, Picerno	Maggio	Picerno	Ref. Lopez
Vietri di Potenza, azienda agricola Papa, percorso oliodidattico.	Novembre	Vietri	Ref. Viggiano
Vietri, azienda Papa; Festa di Natale	Dicembre	Vietri	Ref. Viggiano
Picerno, aula natura della scuola dell'infanzia Arcobaleno.	Aprile	Vietri	Ref. Viggiano
Vietri di Potenza, fiume Melandro	Maggio	Vietri	Ref. Viggiano

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE SCUOLA PRIMARIA

Azienda agricola Papa	Novembre	Classi 2^O e 2^P	Ref. Berretti
Picerno – Convento Frati Cappuccini Vietri	Dicembre	Classi 5^TN/5^TP	Ref. Russillo
Satriano di Lucania – murali	Marzo	Classi 5^TN/5^TP	Ref. Melone
Grimmrokk o le nuove avventure dei musicanti di Brema -Potenza	Marzo	2^O e 2^P	Ref. Verderese
Punto luce di Save the Children	Marzo	4^ N	Ref. Lombardi
Melfi, castello e museo	Aprile	4^ P Vietri	Ref. Ricca
Pompei parco archeologico	Aprile	classi quinte Vietri e Picerno	Ref. Conforti
Museo archeologico di Muro Lucano	Aprile	4^ N	Ref. Laurino
Rapone, paese della fiaba	Maggio	classi prime Vietri e Picerno	Ref. Cavallo
Picerno – Vietri, prog. Mi metto alla guida	Maggio	classi terze Vietri e Picerno	Ref. Chiacchio
Parco dei dinosauri, Anzi	Maggio	classi terze Picerno	Ref. Caivano

USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA

Centro equestre Atella-Museo di Storia naturale del Vulture	Ottobre	Classi 1^V, 2^V, 3^V	Ref. Salvia
Avvocatura dello Stato -Potenza	Novembre	3^V	Ref. Salvia
Consiglio regionale Basilicata	Novembre	3^V	Ref. Salvia
Scotellaro -musica in parole Teatro Don Bosco Potenza	Novembre	3^A,3^B Picerno 1^V,2^V,3^V Vietri	Ref. Tripaldi
Polo bibliotecario di Potenza	Novembre	3^A,3^B	Ref. Tripaldi
Il coraggio della libertà -Teatro Don Bosco Potenza	Marzo	3^V	Ref. Amoruso
Viaggio di istruzione Torino	Marzo	3^A,3^B,3^V	Ref. Salvia

N.B. il piano viaggi potrà subire variazioni e integrazioni in considerazione delle proposte che potranno pervenire nel corso dell'anno scolastico da parte delle agenzie specializzate nel settore.

Piano di formazione 2023/2024

Aree tematiche individuate per la formazione:

- Prevenzione e sicurezza;
- Didattica digitale;
- Metodi innovativi;
- Inclusione e nuovi modelli PEI;
- Educazione civica e valutazione.

In merito a quest'ultimo punto e in coerenza con la riforma del sistema di valutazione nella scuola primaria, il Collegio propone un percorso sperimentale di valutazione nella scuola secondaria di 1° grado basato sull'utilizzo di *spider graph*.

UNA VALUTAZIONE MULTIDISCIPLINARE TRAMITE SPIDER GRAPH

Referente: prof. Adriano Gianfredi

PREMESSA

La valutazione per voti e suddivisa per discipline, adottata nell'attuale Sistema scolastico nazionale, può presentare alcuni limiti e ripercussioni sui processi di apprendimento degli alunni. In primo luogo, si rischia di incentivare una visione frammentata e disgregata del sapere, che non favorisce lo sviluppo di una visione integrata e pluridisciplinare del mondo. Inoltre, questo tipo di valutazione può portare a una competizione tra gli alunni e a una riduzione dell'attenzione per gli aspetti sociali e relazionali del processo educativo. Infine, l'attenzione sul voto può distrarre gli alunni dall'obiettivo principale dell'apprendimento, che è quello di acquisire competenze e abilità per la vita.

Normativa di riferimento

La normativa italiana prevede che la valutazione dei ragazzi negli Istituti secondari di primo grado sia espressa in decimi, con possibilità di utilizzare anche la sufficienza-insufficienza. L'art. 2 del Decreto Ministeriale 22 ottobre 2004 n. 270 stabilisce che *<<la valutazione degli alunni costituisce momento integrante del processo di apprendimento ed è finalizzata a favorire lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze degli stessi>>*.

Inoltre, l'art. 5 prevede che *<<il voto esprime il giudizio sintetico sulle conoscenze, sulle abilità e sulle competenze acquisite dagli alunni nel corso dell'anno scolastico in relazione alle attese e agli obiettivi formativi previsti dalle discipline, dai traguardi delle competenze e dalle indicazioni nazionali in materia di istruzione e formazione>>*.

Non va poi trascurata la più recente formulazione normativa che, attraverso il D.L.vo 62/2017, riprende lo schema previgente ma con accenti più marcati sull'autonomia scolastica, la libertà di insegnamento, la ricerca di percorsi e strumenti atti a migliorare il rendimento degli alunni e la partecipazione attiva di questi ultimi al processo di apprendimento e autovalutazione.

Già nell'art. 1 sono molto chiari i principi e le finalità della valutazione e della certificazione delle competenze: *<< 1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al*

successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

[...]

4. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

5. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.>>

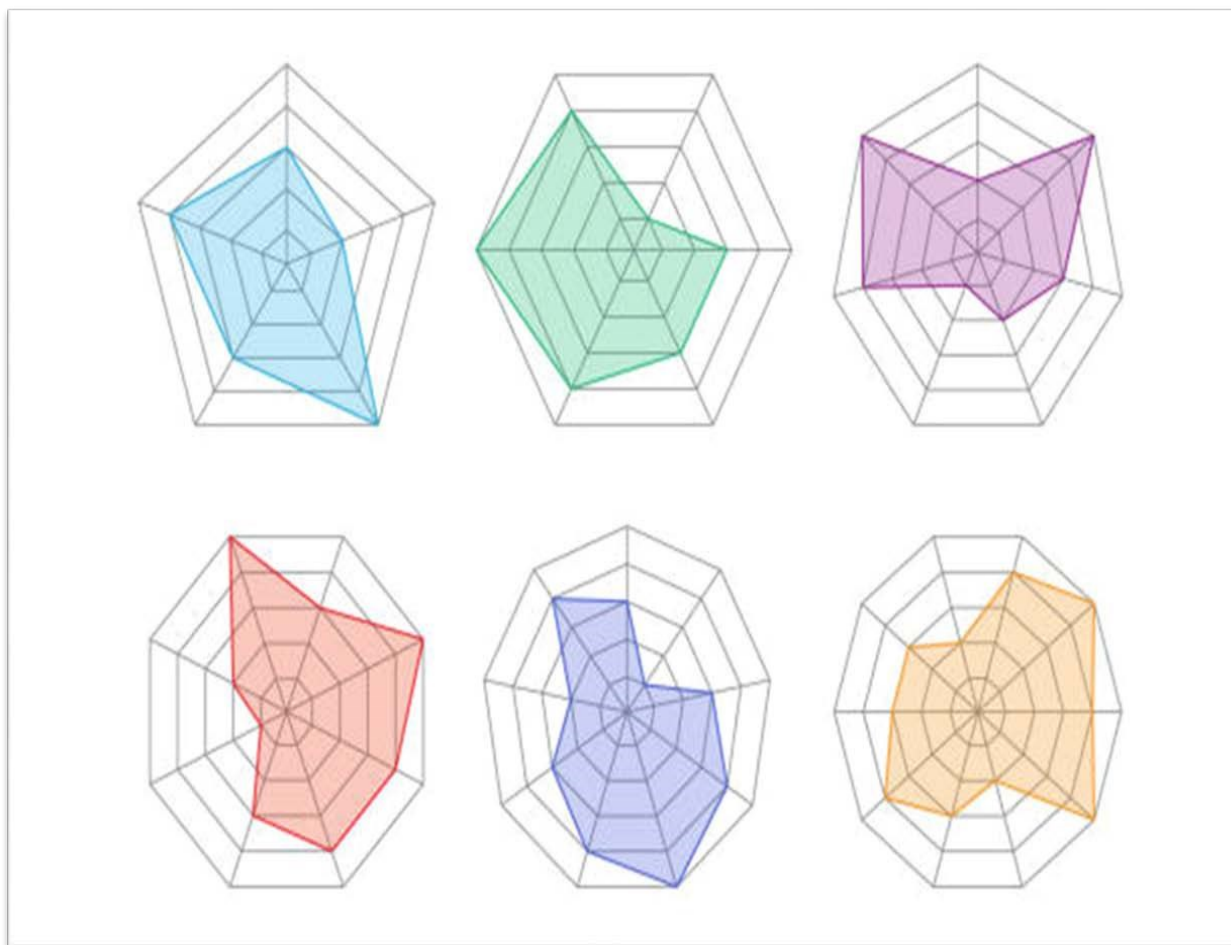
Proposta

Tenuto conto di queste sintetiche considerazioni, si propone l'utilizzo di uno spider graph multidisciplinare nella scuola secondaria di 1° grado per visualizzare in maniera più completa e integrata le competenze degli alunni, senza limitarsi a una visione settoriale delle stesse. La valutazione attraverso uno *spider graph* può favorire una maggiore partecipazione degli alunni nel processo educativo e una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e competenze, promuovendo l'autonomia e l'autovalutazione. Infine, questo tipo di approccio potrà favorire una maggiore interazione tra gli insegnanti di diverse discipline, favorendo l'implementazione di metodologie didattiche pluridisciplinari.

Progetto pilota e supporto alla valutazione

Questo progetto non mira a sostituire il sistema di valutazione tradizionale per voti, ma piuttosto a supportarlo e integrarlo. La valutazione interdisciplinare tramite spider graph permette di avere una visione d'insieme delle competenze dell'alunno, andando oltre la valutazione per singola disciplina. Questo approccio permette di individuare punti di forza e punti di debolezza dell'alunno, consentendo di focalizzare gli interventi educativi sulle aree che necessitano di miglioramento.

Inoltre, questo approccio può offrire anche un'ulteriore opportunità di coinvolgimento attivo degli alunni nel processo di apprendimento e valutazione, poiché consente loro di comprendere in maniera più completa e trasparente i loro progressi e le loro criticità.



Questa rappresentazione grafica (spider graph) consiste in una sequenza di raggi che hanno origine da un centro e formano angoli uguali tra loro e dove a ciascun ramo è associata una determinata variabile.

Le rubriche di valutazione: punto di arrivo o di partenza?

In precedenza, si è introdotto il concetto di spider graph come strumento per valutare le competenze degli studenti. Tuttavia, prima di procedere con la creazione dei marcatori da utilizzare come rami dello spider graph, è essenziale comprendere il concetto di rubriche valutative, già ampiamente adottate nel nostro sistema scolastico e nodo centrale di questa trattazione.

Le rubriche di valutazione sono tabelle sinottiche progettate per definire e guidare l'analisi delle competenze degli studenti. Esistono diverse tipologie di rubriche valutative, tra cui quelle analitiche, di sviluppo e olistiche. Le rubriche di valutazione svolgono un ruolo cruciale nel processo di valutazione per diversi motivi:

1. **Definizione delle Dimensioni:** Le rubriche identificano le dimensioni o gli aspetti rilevanti delle competenze da valutare. Ad esempio, quando valutiamo le competenze linguistiche, possiamo suddividerle in dimensioni come "Comprensione Scritta", "Comprensione Orale", "Espressione Scritta" ed "Espressione Orale".
2. **Scala di Valutazione:** Per ciascuna dimensione, vengono stabiliti diversi livelli di competenza utilizzando una scala di valutazione, spesso composta da categorie come "Eccellente", "Buono", "Sufficiente" e "Scarsa".
3. **Obiettività e Chiarezza:** Le rubriche promuovono una valutazione oggettiva e chiara. Forniscono criteri di valutazione predefiniti e condivisi, riducendo al minimo l'ambiguità nella valutazione.
4. **Orientamento ai Successi:** Le rubriche mettono in luce ciò che gli studenti sanno fare con ciò che hanno appreso, concentrandosi sui loro successi anziché sulle lacune. Questo promuove una valutazione positiva delle competenze degli studenti.
5. **Autovalutazione degli Studenti:** Le rubriche educano gli studenti all'autovalutazione. Fornendo criteri chiari, aiutano gli studenti a riflettere sul loro apprendimento e valutare le proprie prestazioni.
6. **Influenza sulla Motivazione e sulla Metacognizione:** Le rubriche possono influenzare positivamente la motivazione degli studenti e la loro capacità di riflettere sui propri processi di apprendimento (metacognizione). Questo può migliorare la motivazione e l'autostima degli studenti.
7. **Orientamento Preventivo:** Le rubriche vengono spesso fornite agli studenti prima di un compito o un'attività, guidandoli sugli aspetti specifici del compito da eseguire e sugli standard di competenza richiesti.

Nel nostro sistema educativo, è comune utilizzare un approccio deduttivo nella creazione delle rubriche valutative. Ciò significa che si fa riferimento a framework e quadri di riferimento esistenti per definire le tipologie di competenze e i livelli di competenza.

A livello europeo, si fa spesso riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), allo European Qualification Framework (EQF) e alle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente raccomandate dall'Unione Europea.

A livello nazionale, ci sono certificazioni specifiche per il biennio dell'obbligo e il primo ciclo di istruzione che seguono gli ordinamenti di riforma della scuola italiana, come il Decreto del Presidente della Repubblica (DPR) 139/87 sull'innalzamento dell'obbligo di istruzione e le Indicazioni Nazionali 2012 per il primo ciclo di istruzione.

Tuttavia, la creazione di tabelle di valutazione dettagliate può diventare complicata e poco pratica a causa della loro complessità. Pertanto, l'utilizzo di strumenti di visualizzazione alternativi, come uno spider graph, può semplificare il processo di valutazione e rendere più accessibile l'autovalutazione degli studenti.

Le rubriche di valutazione dovrebbero essere il punto di partenza per la creazione di qualcosa di più efficace: uno spider graph può essere un complemento prezioso alle rubriche di valutazione, poiché offre una modalità efficace, visuale e motivante per valutare e comunicare le competenze degli studenti. Questo strumento può migliorare l'efficacia dell'autovalutazione, promuovere la trasparenza e semplificare il processo di valutazione, contribuendo al miglioramento complessivo dell'apprendimento degli studenti.

Ci sono diverse ragioni per cui dovremmo considerare l'implementazione del lavoro con uno spider graph anziché fermarci alle rubriche di valutazione tradizionali:

1. **Visualizzazione Chiara ed Efficace:** Uno spider graph offre una rappresentazione visiva chiara delle competenze degli studenti. Questa visualizzazione permette di valutare rapidamente le forze e le debolezze degli studenti in modo intuitivo.
2. **Sintesi delle Informazioni:** Con uno spider graph, è possibile sintetizzare complesse informazioni provenienti da diverse rubriche in un'unica immagine. Questo semplifica la valutazione globale delle competenze degli studenti.
3. **Comunicazione Efficace:** Uno spider graph è un utile strumento di comunicazione. È facile da comprendere per gli studenti, i genitori e altri interessati, poiché mostra in modo diretto il livello di competenza su diverse dimensioni.
4. **Autovalutazione Facilitata:** Gli studenti possono utilizzare uno spider graph per valutare autonomamente le proprie competenze. Questo promuove l'autovalutazione e consente agli studenti di essere più consapevoli dei propri progressi.
5. **Motivazione degli Studenti:** Vedere i propri progressi visualizzati in uno spider graph può motivare gli studenti a migliorare le proprie competenze. Questa motivazione intrinseca può avere un impatto positivo sull'apprendimento.

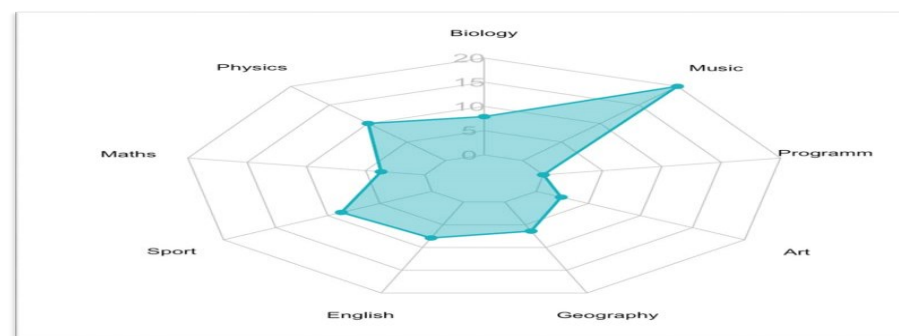
6. **Facilità nella Comparazione:** Uno spider graph semplifica il confronto tra le competenze di diversi studenti o gruppi di studenti. È possibile identificare rapidamente chi eccelle in determinate aree e chi ha bisogno di ulteriori supporti.
7. **Flessibilità nell'Aggiornamento:** Uno spider graph può essere facilmente aggiornato con nuovi dati o modifiche nelle competenze da valutare. Questa flessibilità è preziosa in ambienti educativi in evoluzione.
8. **Supporto alle Decisioni:** Uno spider graph può essere utilizzato come base per prendere decisioni educative. Ad esempio, può guidare la pianificazione di interventi personalizzati per gli studenti che necessitano di miglioramenti specifici.
9. **Variazione delle Prospettive:** Uno spider graph può essere personalizzato per riflettere prospettive diverse o pesare diversamente le diverse dimensioni delle competenze, consentendo una valutazione più adatta ai bisogni specifici dell'istruzione.
10. **Coinvolgimento degli Stakeholder:** Coinvolgere gli studenti nella creazione e nell'uso di spider graph può favorire il loro coinvolgimento attivo nel processo di valutazione, rendendoli partner attivi nella loro formazione.

In conclusione, la valutazione tramite spider graph non intende sostituire quella tradizionale per voti, ma integrarla offrendo un supporto più completo e trasparente alla valutazione delle competenze degli alunni.

ESEMPIO DI RUBRICA VALUTATIVA (musica)

Livelli - Dimensioni	A	B	C	D
Conoscenza della scrittura musicale e uso dei linguaggi specifici	L'alunno/a conosce in modo corretto e approfondito i contenuti della notazione. Legge, scrive e usa i sistemi di scrittura in modo eccellente, personale e in totale autonomia.	L'alunno/a legge, scrive e usa la notazione in modo corretto. Ha un'adeguata conoscenza dei termini specifici che utilizza in modo funzionale e consapevole.	L'alunno/a conosce e usa la notazione in modo abbastanza corretto e con una certa autonomia. Ha una conoscenza essenziale dei termini specifici.	L'alunno/a ha una limitata conoscenza della notazione. Utilizza la scrittura con difficoltà e solo se guidato. Semplice e parziale la conoscenza dei termini specifici.
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	L'alunno/a esegue in modo espressivo, corretto e personale brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Ha un ottimo senso ritmico e una piena autonomia nella produzione individuale e di gruppo.	L'alunno/a esegue in modo corretto brani vocali e strumentali. Ha una buona intonazione e un buon senso ritmico. Nella produzione individuale e di gruppo ha un'adeguata e funzionale capacità di autonomia.	L'alunno/a esegue in modo abbastanza corretto e con qualche esitazione brani vocali e strumentali. Possiede un sufficiente senso ritmico e una semplice autonomia nella produzione individuale e di gruppo.	L'alunno/a esegue in modo non sempre corretto e solo se guidato brani vocali e strumentali. Ha un sufficiente senso ritmico e una limitata autonomia.
Capacità di ascolto e comprensione dei messaggi	L'alunno/a segue con attenzione e concentrazione le	L'alunno/a segue in modo consapevole e autonomo le	L'alunno/a segue in modo essenziale le	L'alunno/a segue in modo limitato le attività di ascolto

ESEMPIO DI DIAGRAMMA DI KIVIAT (spider graph)



Al fine di fornire un quadro generale sull'architettura organizzativa dell'Istituto si riporta di seguito l'organigramma approvato dal Collegio.

ORGANIGRAMMA A.S.2023/24

Responsabili di plesso

Plesso	Responsabile
Plesso infanzia Picerno	Mariolina Lopez
Plesso infanzia Vietri di Potenza	Giuseppina Viggiano
Plesso primaria TN Picerno	Eunice Caivano Felicia Lombardi
Plesso primaria TP Picerno	Giuseppina Potenza
Plesso primaria Vietri di Potenza	Sonia Cavallo
Plesso secondaria di primo grado di Picerno	Filomena Tripaldi
Plesso secondaria di primo grado di Vietri di Potenza	Salvatore Salvia

Funzioni Strumentali al piano dell'offerta formativa

Incarichi	Responsabile	Compiti
1	AMORUSO R. GIANFREDI A.	Gestione del POF e processi di AUTOVALUTAZIONE (elaborazione del documento; coordinamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa; stesura e pubblicazione sul sito; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento)
2	CAVALLO S.	Curricolo Verticale (coordinamento del curricolo di educazione civica; attività di progettazione, verifica e valutazione in orizzontale e verticale; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento)
3	CARBONE M.	Comunicazione esterna - sito internet (gestione del sito web; condivisione in rete di esperienze didattico-progettuali; consulenza per il registro on line; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento)
4	SALVIA S.	Cura dei rapporti con il Territorio - Viaggi d'istruzione (organizzazione di incontri, contatti con agenzie educative, viaggi e uscite didattiche, collaborazione con il Comune e altri Enti; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento)
5	DAPOTO G.	Accoglienza e Inclusione (coordinamento delle attività didattiche e formative di educazione alla salute e al ben-essere, inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento)

Referenti

Incarichi	Responsabile	Compiti
1	CARBONE M. AMORUSO R.	CURA DEL LABORATORIO E DELLE STRUMENTAZIONI DI INFORMATICA
2	TRIPALDI F. SANTANGELO R. POTENZA G.	ORGANIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA, SERVIZIO PRESTITI, GIRALIBRO
3	SALVIA S.	CONTINUITA' ORIZZONTALE/VERTICALE E ORIENTAMENTO
4	RUSSILLO A. MARSICO D.	INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEGLI ALUNNI CON DSA E CONSULENZA DIDATTICA
5	GIANFREDI A.	ORGANIZZAZIONE E PREDISPOSIZIONE DELLE ATTIVITA' CORRELATE ALLE PROVE INVALSI
6	CARBONE M.	ANIMATORE DIGITALE

Il Piano di aggiornamento dell'offerta formativa è un documento dinamico, modificabile in qualunque momento si presenti la necessità di adeguamenti alla normativa nazionale e regionale o a necessità rilevate dagli Organi Collegiali. Per gli approfondimenti sull'organizzazione della scuola si rinvia al sito istituzionale <https://www.icpicerno.edu.it/index.php>